

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Ю.Н. Журавлев

2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

«Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2024

1. Общая характеристика образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н «Редактор средств массовой информации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786)
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в области распознавания лингвистических маркеров конфликтных текстов экстремистского характера.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Редактор средств массовой информации», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н.

Связь образовательной программы «Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов» с профессиональным стандартом «Редактор средств массовой информации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н.

Таблица 1.

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Повышение квалификации « Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов »	Работа над содержанием публикаций СМИ	6 уровень квалификации

1.2. Планируемые результаты обучения

Освоение программы повышения квалификации направлено на совершенствование/овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения деятельности связанной с определением лингвистических маркеров конфликтных текстов экстремистского характера. Результаты освоения программы повышения квалификации приведены в таблице 2.

Сопоставление требований профессионального стандарта «Редактор средств массовой информации» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).

Таблица 2.

<p>Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p> <p>Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия</p>	<p>ФГОС ВО 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).</p> <p>Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции</p>	<p>Выводы</p>
<p>ОТФ А - Работа над содержанием публикаций СМИ</p>		
<p>А/01.6 - Выбор темы публикации (разработка сценариев)</p>	<p>(ОПК-6) - владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p>Слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <p>Основные источники необходимой информации;</p> <p>Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов);</p> <p>Специализированные знания в предметной области СМИ.</p> <p>уметь:</p> <p>Выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события;</p> <p>Определять приоритетные для публикаций темы;</p> <p>Составлять сценарии.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления актуальных событий.</p>
<p>А/02.6 - Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире</p>	<p>(ОПК-12) - способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.</p>	<p>Слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <p>Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами);</p> <p>Профессиональную этику и нормы современного русского литературного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>Поддерживать беседы на актуальные темы;</p> <p>Корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>владеть:</p> <p>Владеть стилистикой различных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии.</p>
<p>А/03.6 - Отбор авторских материалов для публикации</p>	<p>(ОПК-12) - способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.</p>	<p>Слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <p>Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами);</p> <p>Профессиональную этику и нормы современного русского литературного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>Поддерживать беседы на актуальные темы;</p>

		<p>Корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>владеть: Владеть стилистикой различных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии.</p>
А/04.6 - Редактирование материалов	<p>ОПК-5 - владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>	<p>Слушатель должен:</p> <p>знать: Информационную политику СМИ; Технику редакторского анализа текста; Правила и нормы современного русского литературного языка; Задачи и методы, технологию и технику создания журналистских публикаций, их содержательную и структурно-композиционную специфику; Методы и приемы редактирования журналистских текстов; Методы и технологии подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика); Методы применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в интернет-СМИ; Законодательство Российской Федерации об авторском праве; Профессиональную журналистскую этику.</p> <p>уметь: Сочетать различные форматы материалов в составе одного и того же СМИ; Определять сильные и слабые стороны предоставленных авторами материалов, характер дополнительной информации; Разъяснять автору его ошибки; Формулировать предложения автору об исправлении и дополнении материала; Определять ключевые слова текста, необходимые для проведения поисковой оптимизации; употреблять их в составе заголовков;</p> <p>владеть: навыками обработки и анализа поступающих материалов; навыками использования наиболее распространенных программами обработки цифровых данных (графики, аудио- и видеофайлов)</p>

2. Учебный и учебно-тематический планы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов»

Требования к уровню образования поступающих на обучение	Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена, высшее образование – бакалавриат, дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки в области поиска и подбора персонала
Категория слушателей	Программа предназначена для лиц, отвечающих за работу с гражданами, осуществляющих связи с общественностью и средствами массовой информации, редакторов, редакторов новостей, литературных редакторов, корреспондентов.
Срок обучения	108 ч.
Форма обучения	Очно-заочная
Режим занятий	Учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Всего часов трудоем- кости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа*		
			Всего, часов	из них				
		Лекции		Практи- ческие занятия				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
1	Политическая лингвистика как направление современного языкознания.		8	4	4	13	тест	
2	Экстремизм как социальный и речевой феномен.		8	4	4	13	тест	
3	Коммуникативная составляющая экстремистской деятельности		8	4	4	14	тест	
4	Лингвистическая экспертиза текстов экстремистского содержания.		8	4	4	14	тест	
5	Анализ текстов экстремистской направленности		8	4	4	14	тест	
	Всего	108	40	20	20	68	Зачет	

3. Календарный учебный график

Объем программы – 108ч.

Форма обучения – очно-заочная.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей)	1 д	2 д	3 д	4 д	5 д	6 д	7 д	8 д	9 д	10 д	11 д	12 д	13 д	14 д	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1.	Политическая лингвистика как направление современного языкознания.	2	3	2												1	13	-	-	тест		21
2.	Экстремизм как социальный и речевой феномен.				3	2	2									1	13	-	-	тест		21
3.	Коммуникативная составляющая экстремистской деятельности							3	-	4						1	14	-	-	тест		22
4	Лингвистическая экспертиза текстов экстремистского содержания										4	3				1	14	-	-	тест		22
5	Анализ текстов экстремистской направленности												3	2	2	1	14	-	-	тест		22
зачет																						

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; П – практика; С - стажировка

4. Содержание программы

Модуль 1.

Политическая лингвистика как направление современного языкознания.

1.1. Политическая лингвистика: основные понятия.

Тема посвящена описанию основных понятий, связанных с политической лингвистикой. Раскрывается содержание термина «политическая лингвистика», формулируется её цель и предмет изучения. Выделяются этапы развития мировой и отечественной политической лингвистики.

1.2. Политическая коммуникация.

В теме анализируется понятие «политическая коммуникация». Определяются функции и разные подходы изучения политической коммуникации. Представляются актуальные направления отечественной политической коммуникативистики.

1.3. Политический дискурс.

В теме рассматриваются вопросы, связанные с выделением понятия «политический дискурс». Представляются разные подходы, связанные с интерпретацией данного термина. Описываются коммуникативные особенности политического дискурса и аспекты его изучения.

1.4. Обыденная политическая лингвистика.

Тема посвящена обсуждению проблем, связанных с выделением нового направления политической лингвистики: обыденной политической коммуникации. На примере анализа «Словаря обыденных толкований политических терминов» и интернет-комментариев представлены возможности описания и моделирования обыденного политического сознания.

Модуль 2.

Экстремизм как социальный и речевой феномен.

2.1. Экстремизм: основные понятия.

Тема посвящена рассмотрению основных понятий, связанных с экстремизмом. Раскрывается юридическое понимание экстремизма, выделяются его различные виды. Определяются такие явления, как экстремизм, экстремистская деятельность, экстремистские материалы.

2.2. Экстремистский дискурс.

В теме определяется экстремистский дискурс, представляющий собой речевые практики, имеющие признаки противоправных деяний. Раскрываются коммуникативные цели экстремистского дискурса, языковые и речевые формы его выражения, содержательные и формальные типы.

2.3. Экстремистская речевая деятельность.

Тема посвящена рассмотрению вербальных форм проявления экстремистской деятельности. Анализируется понятие «язык вражды». Выделяются явные, скрытые и невербальные формы выражения экстремистского содержания.

2.4. Способы речевого воздействия в экстремистских текстах.

В лекции описываются способы речевого воздействия, которые используются в экстремистских текстах. Анализируются модели коммуникативно-прагматической организации исламистских религиозно-политических текстов и националистических речевых произведений. Выделяются различные жанры экстремистских текстов: мольбы, одобрения, предупреждения.

Модуль 3.

Коммуникативная составляющая экстремистской деятельности

3.1. Призыв к экстремистской деятельности.

Тема посвящена рассмотрению вопросов, связанных с коммуникативной организацией экстремистской речевой деятельности. Анализируется одна из самых радикальных и

открытых форм словесного воздействия на поведение человека – призыв. Выделяются различные виды и формы выражения речевых призывов экстремистского содержания.

3.2. Пропаганда и агитация как базовые категории экстремистских текстов.

Лекция посвящена анализу таких воздействующих речевых актов, как пропаганда и агитация. Выделяются ядерные формы выражения пропаганды и языковые средства её реализации. Анализируются такие элементы пропаганды, как агитация, прямые агитационные призывы и идеологемы.

3.3. Речевое вовлечение в экстремистскую деятельность.

В лекции рассматриваются вопросы, связанные с описанием манипулятивных приёмов, направленных на вовлечение в экстремистскую деятельность. Анализируются разные этапы алгоритма вербовочной деятельности в Интернете. Представляются психолого-манипулятивные признаки интернет-вербовщика и психологические особенности его жертвы. Иллюстрируются лингвистические механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность.

3.4. Речевая угроза как проявление экстремистской деятельности.

Лекция посвящена рассмотрению речевой угрозы как коммуникативной особенности экстремистской деятельности. Выделяются специфические жанрообразующие признаки угрозы и грамматические средства её выражения. Характеризуются разные виды рассматриваемого речевого жанра: прямая и косвенная угроза, угроза-наказание и угроза-предупреждение.

Модуль 4.

Лингвистическая экспертиза текстов экстремистского содержания.

4.1. Судебная лингвистическая экспертиза: основные понятия.

В лекции раскрываются основные понятия, связанные с судебной лингвистической экспертизой. Определяются цель, объект и предмет судебной лингвистической экспертизы. Выделяются типы лингвистических экспертиз по разным основаниям. Обозначаются компетенции лингвиста-эксперта при проведении исследования конфликтного текста.

4.2. Методы проведения судебной лингвистической экспертизы.

В лекции характеризуются общие и частные методы, которые используются при проведении судебной лингвистической экспертизы. Выделяются алгоритмы проведения разных методов, иллюстрируется их применение в лингвоэкспертной практике.

4.3. Судебная лингвистическая экспертиза по делам, связанным с экстремизмом.

Лекция посвящена обсуждению вопросов, связанных с проведением судебной лингвистической экспертизы по делам, связанным с экстремизмом. Определяется объект, предмет, цель и задачи экспертизы, связанной с анализом текстов экстремистской направленности. Выделяются типовые вопросы, входящие в компетенцию лингвиста-эксперта по данному виду дел. Формулируются основные виды экстремистских значений, признаки которых подлежат установлению лингвистом-экспертом.

4.4. Методика проведения лингвистических экспертиз экстремистских текстов.

В лекции анализируется методика проведения лингвистических экспертиз экстремистских текстов. Описываются разные виды лингвистического анализа экстремистских текстов. Характеризуются особенности определения авторского коммуникативного намерения.

Модуль 5.

Анализ текстов экстремистской направленности

5.1. Анализ лингвистической экспертизы художественных текстов.

Лекция посвящена анализу двух лингвистических экспертиз, основу которых составляют тексты, попавшие в поле зрения правоохранителей на предмет наличия экстремистского содержания. Описывается методика проведённых экспертиз, анализируются сделанные лингвистами-экспертами выводы.

5.2. Анализ лингвистической экспертизы псевдоучебного текста.

В лекции представлен анализ экспертизы, основу которой составил конфликтный текст, квалифицируемый как речевое произведение экстремистской направленности. Объектом экспертизы выступает неонацистский иллюстрированный сборник стихов в стиле «детской азбуки».

5.3. Анализ ситуаций по распространению противоправных материалов в Интернете.

В лекции обсуждаются вопросы, касающиеся распространения экстремистских материалов в интернет-коммуникации. Приводятся примеры частотных противоправных речевых интернет-действий экстремистского плана.

5.4. Типичные ошибки, связанные с лингвистической экспертизой экстремистских текстов.

В лекции рассматриваются типичные ошибки, связанные с лингвистической экспертизой экстремистских текстов. Выделяется группа основных ошибок, которые допускаются судами и оказывают негативное влияние на качество проведения судебных экспертиз.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Для проведения практических занятий – аудитории на 20 мест.

Аудитории оборудованы современной компьютерной техникой:

- проектор,
- экран для воспроизведения информации,
- колонки для воспроизведения звука;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа и др.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 1500 МГц и выше

Оперативная память: 512 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза: теория и практика. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
2. Бринев, К.И. Лингвистическая экспертиза: справочные материалы. Барнаул–Кемерово, 2009. – 17 с.
3. Будаев, Э.В., Чудинов, А.П. Современная политическая лингвистика: учебное пособие. – Екатеринбург, 2006
4. Галяшина, Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В.Горбаневского. – М.: Юридический Мир, 2006 г. – 96 с.
5. Галяшина, Е.И. Экспертиза экстремистских материалов: проблемы методического и информационного обеспечения // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2018. №7 (47). – С. 25-41
6. Голиков, Л. М. Семиотика экстремистского текста // Уголовный процесс, 2014. №7(115). – С.66–69.
7. Катышев, П.А., Осадчий, М.А. Судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс]. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. – 121 с.
8. Коростелева, Л.В. Экстремистский дискурс: признаки, иллокуция, прагматика // Юрислингвистика. Научно-практический журнал. № 4 (15). – Кемерово, 2015. – с. 18–23.
9. Осадчий, М.А. Правовой самоконтроль оратора / Михаил Осадчий. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 316 с.
10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М.: Медя, 2004 г. – 104 с.
11. Плотникова, А.М. Конфликтная коммуникация в аспекте судебной лингвистики: монография / А. М. Плотникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер.ун-т. – Екатеринбург; Москва: ТХТ, 2017. – 197 с.
12. Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. – М., 2004.
13. Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ: коллективная монография / Под общ. ред. А.А. Лицука. – Нижневартовск : Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 138 с.
14. Российская, Е.Р., Галяшина, Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза. Теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е. Р. Российская, Е. И. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.
15. Словарь основных терминов судебных экспертиз. – М.: Издательский центр СУДЕКС, 2009.– 119 с.
16. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М., 2005.
17. Теоретические и методические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы по материалам, связанным с противодействием экстремизму / О.В. Кукушкина, Ю.А. Сафонова, Т.Н. Секераж. – М.: РФЦСЭ при Минюсте России, 2011. – 326 с.
18. Цена слова. Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. – Москва, 2002.
19. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2006.
20. Чудинов, А.П., Будаев, Э.В., Дзюба, Е.В., Кошкарлова, Н.Н., Кондратьева, О.Н., Никифорова, М.В., Пирожкова, И.С., Руженцева, Н.Б., Солопова, О.А. Теория и методика лингвистического анализа политического текста. – Екатеринбург, 2016. – 308 с.

21. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса. – М., 2004.
22. Шиллер, В.В. Региональный мониторинг экстремистских настроений и проявлений: принципы, методы, практика: монография / В.В. Шиллер, Е.В. Шапкина, Д.А. Огнев и др. – Кемерово, 2019. – 151 с.
23. Экспертные исследования по делам о признании информационных материалов экстремистскими: теоретические основания и практическое руководство (научно-практическое издание) / С.А. Кузнецов, С.М. Оленников. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский дом В.Ема, 2014. – 312 с.
24. Экстремистский текст и деструктивная личность: монография / Антонова Ю.А., Веснина Л.Е., Ворошилова М.Б., Злоказов К.В., Тагильцева Ю.Р., Карапетян А.А.; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 276 с.

5.3. Требования к педагогическим кадрам

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень доктора или кандидата филологических наук, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей содержанию программы.

5.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Основным местом использования информационных технологий являются компьютерные классы университета, оснащенные компьютерами со следующими техническими характеристиками:

1. Программное обеспечение MS Office.
2. Программное обеспечение Open Office
3. Операционная система Windows.
4. Браузеры: Internet Explorer, Chrome, Mozilla, Firefox.
5. Проигрыватель Windows Media.
6. Мультимедийный проектор для презентации и контроля проектных работ.

6. Описание контроля качества освоения программы

Обучение слушателей заканчивается итоговой аттестацией, которая представляет собой зачет по всем прослушанным модулям.

К зачету допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации.

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому слушателю программы. На зачете выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится, когда слушатель освоил навыки деловой коммуникации, в том числе публичного выступления, умеет составлять деловые письма, знает правила речевого этикета делового человека.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится, если усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по курсу. Допускаются ошибки и неточности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о повышении квалификации.

Составитель программы: Е.В. Новгородова, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций КемГУ.